

Nyíregyházi Szakképzési Centrum

Gurbánné Papp Mária

Főigazgató Asszony részére

P Á L Y Á Z A T

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum

Tiszavasvári Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma

tagintézmény-vezetői állásának betöltésére



Készítette: Szabó Zoltán
4440 Tiszavasvári
Hősök út 29.

Vezetői Program

Helyzetelemzés

Az iskola története

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum Tiszavasvári Középiskolája Szakiskolája és Kollégiumát 1946-ban alapították.

Tiszavasvári község mezőgazdaságának és iparának a II. világháború utáni fejlődése szükségessé tette azt, hogy ipari tanulók és felnőttek képzésének biztosítására helyben hozzanak létre szakmunkásképző intézetet. Elsősorban a mezőgazdasági ismeretek gyarapításának érdekében, az FM fennhatósága alatt így alakult meg 1946-ban az iskola elődje a Dessewffy kastély épületében.

1946-1950-ig Ezüst és Aranykalászos tanfolyamokat rendeztek itt. 1954 augusztusától 6 hetestől 3 hónapig terjedő időtartamú traktoros, kombájnos, lánctalpas kezelői tanfolyamok voltak. Ekkor került át az intézmény a Földművelésügyi Minisztériumtól a Munkaerő Tartalékok Hivatalához. 1954 októberében 8 osztállyal megkezdődött egyéves képzési idővel a traktoros gépészképzés. Ettől kezdve vált az iskola ipari tanuló intézetté, majd 1957-től szakmunkásképző intézetté.

1957-től beindul a mezőgazdasági gépészképzés kétéves időtartammal. 1959-ben kezdődik el mezőgazdasági gépszerelő képzés 3 éves időtartalommal.

1963-tól már gyógyszer gyártókat képeznek az iskolában az Alkaloida Vegyészeti Gyár részére.

A 60-as évek közepétől egyre több szakmában képeznek iskolánkban szakembereket, mint pl.: géplakatos, központi fűtés és csőhálózat szerelő, esztergályos, hegesztő, villanyszerelő, női szabó stb.

1984-től van az iskolában szakközépiskolai képzés, 1993-tól világbankos képzés, mely jelentős eszközfejlesztéssel járt.

1994-től általános vegyész technikusképzés, majd 1997-től felsőfokú gazdasági informatikus, gépipari számítástechnikai technikus képzés. Az Alkaloida Vegyészeti Gyár hanyatlásával megszűnt a vegyészképzés, helyette környezetvédelmi képzés indult. A munkaerő-piac igényeinek változásával, több új szak is indult az intézményben, ilyenek például a rendszerinformatikus, logisztikai ügyintéző, asztalos, szociális gondozó, kertész, stb.

Az Alapító okirat jelenleg is meghatározza a NYSZC Tiszavasvári Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma számára az ellátandó feladatok típusát.

Tárgyi feltételek:

Az épületekről összefoglalóan elmondható, hogy állapotuk megfelelő, bár a külső felújítás nem halogatható már sokáig. A nyílászárókat szigetelve, vagy cserélve jelentős energia megtakarítás lenne elérhető. A tantermek kialakítása, természetes megvilágítása nagyrészt az előírásoknak megfelelő.

A tantermek száma megfelelő, néhány esetben a belső felújítás szükségessé vált.

A kastély, illetve a kastély park, rendben tartása megoldatlan, meghaladja az intézmény lehetőségeit, fontos lenne megnyugtató megoldást keresni a közeljövőben.

Az elmúlt években megvalósultak, olyan felújítási munkálatok, melyek az ÁNTSZ ellenőrzések során problémaként jelentkeztek, ilyenek például a tanműhelyek nyílászáróinak cseréje, öltöző, komplex vizes blokk kialakítása, műhelyek belső felújítása, új büfé helyiség kialakítása.

A szakképzés folytatásához szükséges, a Szakmai és Vizsgakövetelményekben megfogalmazott minimális eszközökkel, minden szakma esetében rendelkezik az intézmény, ezen felül több tanműhelyben lehetőség van termék előállításra, a meglévő gépek, berendezések segítségével.

Tantermeinkben adottak az IKT eszközök, melyek használatával látványosabbá tehető az oktatás.

Személyi feltételek:

Az oktató és nevelőmunka zavartalan biztosításához a személyi feltételek adottak.

A szakos lefedettség közel 100%-os.

Fiatal és tapasztaltabb kollégák érzésem szerint jól kiegészítik egymást.

Pedagógus létszám: 40 fő

Szakoktatók: 8 fő

Nevelők: 5 fő

NOKS: 3 fő

Technikai dolgozó: 18 fő

Ebben a tanévben már több együttműködés is kialakult a Centrum intézményei között, mely nagy segítség a szakos ellátottság biztosításának tekintetében.

Az intézményi munkaközösségek:

Közismereti munkaközösségek:

- Humán-idegennyelvi munkaközösség
- Természettudományi munkaközösség
- Informatika- matematika- fizika munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség

Az intézmény szakmai munkaközösségei:

- műszaki
- egyéb szolgáltatások

A tanuló létszám a 2015/16-os tanévben:

Szakközépiskola:	172 fő
Szakiskola:	255 fő
Felnőttoktatás:	97 fő

Az elmúlt években folyamatos csökkenés volt tapasztalható a létszámokat illetően.

Ennek okait vizsgálva egyrészt a konkurencia erősödését, illetve a térség adott korosztályának demográfiai adatait említhetjük.

Folyamatosan nő a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, melynek erőteljes emelkedése némileg riasztóan hathat sok 8. osztályos tanuló számára. A legtöbb probléma ebből a tanulócsoportból kerül ki, az igazolatlan hiányzások nagy része, a hangoskodás, személtelés, néhány esetben a fizikai fenyegetés itt fordul elő. Nagyon nehezen kezelhetők ezek a gondok, a gyerekek olyan szociális hátránnyal érkeznek, melyek pótlása a középiskolában már nagyon nehezen lehetséges.

Fontos feladat az elkövetkezendőkben a szakgimnáziumi tanulók létszámának emelése, illetve fiú-lány arány nagyjából egyforma szinten tartása, ehhez szükséges megfelelő „lányos” szakmák és ágazatok indítása is.

A kompetencia mérések eredményei:

Az intézményben a kompetenciamérés az elmúlt években azt mutatta, hogy tanulóink nem érik el az országos szintet, illetve ami a családi háttér index alapján elvárható lenne.

Az előző fenntartó kötelezte az intézményt, hogy tegyen lépéseket az eredmények javítása érdekében, szakértői segítséggel „Intézkedési terv” készült, illetve megkaptuk azokat az egyes tantárgyak tanórai keretébe illeszthető feladatokat, melyek gyakoroltatásával fejleszthetők a szövegértési-szövegalkotási, valamint a matematikai- logikai kompetenciák.

Szükséges még a motivációt erősíteni tanulóinkban, hogy tudásuk legjavát adják a mérés során, valamint a családi háttér index meghatározásához szükséges kérdőívek pontosabb kitöltését kell elérnünk.

Összegzés:

Az intézményről jelenlegi helyzetéről elmondható, hogy a térségi munka-erőpiaci igényekkel egyező szakképzést folytat, megfelelő színvonalon, a tárgyi- és személyi feltételek adottak. Az iskolában rend és fegyelem uralkodik, mely lehetővé teszi a nyugodt munkavégzést, illetve jó színtere a tanítási-tanulási folyamatnak. Az elmúlt években és jelenleg is több program zajlik az iskolában, mely segíti a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek integrációját, a tehetségek kibontakozását.

Fejlesztési elképzelések

„A kultúra nagy törvénye: mindenkinek lehetőséget kell kapnia, hogy azzá váljék, amire teremtett.”

Thomas Carlyle

A XXI. század elején megítélésem szerint az oktatásnak az a legfőbb feladata, hogy gyermekkortól kezdve egész életen át, segítsen mindenkit abban, hogy a szükséges ismereteket megszerezhesse, hogy az egyre gyorsuló ritmusban fejlődő világhoz megfeleljen és alkalmazkodni tudjon.

A vezetői pályázatom elkészítésének legnehezebb része a vezetői program megfogalmazása több szempontból is:

- az intézmény előtt álló feladatok főbb vonásait tekintve jól körülhatárolhatók, de részletkérdései nehezen tervezhetők előre,
- a törvényi szabályozások folyamatos változása sokszor kiszámíthatatlanná teszi a vezetői munkát

A fenntartó váltás után elkészültek az intézmény szakmai autonómitását biztosító alapidokumentumok, melyek összességében jól körülhatárolják azokat a feladatokat, amelyek megvalósításával a hatályos törvényeknek, rendeleteknek megfelelően működhet az intézmény.

Összefoglalóan az intézmény főbb céljait az alábbiak szerint fogalmazom meg:

Céltételezés: *Az intézménynek képesnek kell lennie felkészíteni az érettségre, tehetséggondozásra, a felsőoktatási tanulmányok előkészítésére, a munkaerő-piac igényeinek megfelelő szakképzésre, a felzárkóztatásra, a tanulók személyiségének, olyan irányú formálására, hogy hasznos tagjai legyenek a társadalomnak.*

Ahhoz, hogy ezeknek az alapfeladatoknak, illetve az ezzel összefüggő más jellegű igényeknek az intézmény megfeleljen az alábbi feladatokat kell továbbra is megfelelő színvonalon végrehajtani.

Ezek a feladatok:

- A megfelelő tanulólétszám biztosítása
- A munkaerő-piac igényeinek megfelelő szakképzés folytatása
- Tehetséggondozás
- Felzárkóztatás
- A fegyelmi helyzet javítása
- Az iskolai hagyományok megőrzése
- A szervezeti kultúra fejlesztése
- Az infrastruktúra feltételeinek javítása
- Az együttműködés erősítése a partnerszervezetekkel (ált. isk, a centrum többi iskolája, szmk, szakszolg, egyetem, kamarák, MFKB, alapítványok, vállalatok)
- Kompetenciamérés eredményeinek javítása
- Nyelvi képzés erősítése
- A sport, nevelési lehetőségeinek kihasználása
- Kollégiumi helyzet javítása
- Felnőttoktatás- és képzés kiszélesítése

Vezetői programom részeként ezen feladatok megvalósításának módját szeretném röviden bemutatni:

- **A megfelelő tanulólétszám biztosítása**

Az egyik legfontosabb feladat a megfelelő tanulólétszám biztosítása, az összes többi cél megvalósítása is ezt szolgálja, hiszen ez garantálja az intézmény hosszú távú fennmaradását. Eddig is jelentős erőfeszítések zajlottak ezen a területen, de ezt a munkát

még tovább kell fokozni. Nem szabad csak a nyílt napra és a pályaválasztási szülőértekezletekre redukálni ezt a tevékenységet, hanem az erőforrásokat megteremtve, az egész tanévre ki kell terjeszteni. Keresni kell a kapcsolatot a pályaválasztási felelősökkel, a 7. és 8.-os osztályfőnökökkel, szülőkkel, tanulókkal. Programokat, vetélkedőket kell szervezni számukra, kialakítva egy köteléket, melynek hatására nagyobb valószínűséggel választja intézményünket. A forrásokat meg kell teremteni az újsághirdetésekre, valamint a helyi és megyei televízióban és rádióban törekedni kell a folyamatos megjelenésre. Az intézményünk honlapját mindig aktuális, figyelemfelhívó és a kötelezettségeknek megfelelő tartalommal kell feltölteni.

Be kell mutatnunk a vállalatok igényeit, az iskolában rejlő lehetőségeket, az általános iskolások és szülei számára, valamint a felnőttoktatás keretében szinte mindenki számára.

- **A munkaerő-piac igényeinek megfelelő szakképzés folytatása**

Az elmúlt években megtaláltuk az együttműködési lehetőségeket a munkaadókkal, amennyiben folyamatosan, hosszú időn keresztül piacképes szakmákat oktattunk, ez a beiskolázás szempontjából is elsődleges fontosságú.

Megismertük a környező nagyüzemek (Electrolux, Jabil, TEVA, TVK, LEGO stb) igényeit és törekedtünk és törekszünk is ezek kielégítésére, illetve újabb üzemekkel kell munkakapcsolatba kerülnünk.

Talán a képzés során, az eddigieknél is közelebb kellene tanulóinkat vinni ezekhez a vállalatokhoz, üzemlátogatások, kihelyezett gyakorlatok formájában, hogy ismerjék meg a leendő munkavállalók a követelményeket és tanulmányaik irányításával próbáljanak ezeknek megfelelni. Hozzá kell segíteni tanulóinkat, hogy tanuló szerződést köthessenek, kihasználva az ezzel járó anyagi és szakmai lehetőségeket.

Iskolai szinten figyelniük kell a munkaerő-piaci fejlesztéseket, hogy képzéseinkkel elébe tudjunk menni a jelentkező igényeknek.

- **Tehetséggondozás**

Iskolánkban nagy hangsúlyt kell fektetünk a tehetséges tanulók felkutatására, a velük való foglalkozásra. Erre a tanórai, az órán kívüli, pályázati, alapítványi lehetőségek egyaránt alkalmasak.

A tehetséges tanulók szociális hátrányainak enyhítését célozzák meg az országosan meghirdetett ösztöndíj pályázatok (pl.: útravaló). Az iskola feladata, hogy ezekkel a lehetőségekkel a tanulókat megismertesse, hogy élni tudjanak ezekkel.

Az érettségire való felkészülés időszakában a 11.,12.,évfolyamon lehetőleg a tantárgyak csoportbontásban kerüljenek oktatásra.

A tehetséggondozásnak ki kell terjednie az iskola életének valamennyi területére.

- **Felzárkóztatás**

A szociálisan hátrányos családi helyzet egész életükön végigkíséri a gyermekeket, és egyre súlyosabb problémát okoz, amelyek megoldásában egyre nehezebb és egyre költségesebb segíteni.

Az általános iskolában még csak a tanulmányi teljesítményben való lemaradás formájában jelentkezik, amit a tankötelezettség letelte előtt lehet többé-kevésbé kompenzálni.

A középfokú oktatásban már drámai módon, tanulmányi lemaradás, beilleszkedési zavarok és a tanulás félbehagyásának formájában jelentkezik a probléma, amit már nehezebb kezelni.

Amennyiben a gyerek kikerül az iskolából (alacsony műveltséggel és szakképzetlenül), akkor a probléma már csak kompenzációs eszközökkel (felnőttképzéssel, közmunkával, segélyezéssel) oldható meg, ami sokkal drágább és kevésbé hatékony, mint az iskolarendszeren belüli képzési formák. Ezek a gyerekek azonnal a perifériára sodródnak, ahol mindennapos lehet a találkozásuk a bűnözéssel, alkoholfogyasztással, a drogfogyasztással.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt bizonyították, hogy a térségünk fejlődésének egyik akadálya az emberi erőforrás helyzete.

Egyszerre van jelen a nagy számú munkanélküliség, viszont egyes szaktudást igénylő területen pedig munkaerőhiány jelentkezik.

Jól körülhatárolható, hogy a térség munkaerő tartalékát azok a többszörösen hátrányos helyzetű és roma családok jelentik, akik képzettségbeli, mentális és morális okokból a munkaerőpiacon nem tudnak elhelyezkedni.

Az iskolának át kell vállalnia a család szerepét, a felzárkóztatás csak akkor lehet az eddiginél eredményesebb, ha a tanulók személyiségének formálása nagyobb időkeretben valósul meg. Fel kell mutatnunk a kitörés lehetőségét a halmozottan hátrányos helyzetből. Meg kell ragadni a pályázati lehetőségeket, hogy egész napos foglalkozásokkal érjük el a kívánt eredményt.

Ennek a feladatnak a megvalósítása egyes esetekben túl mutat az iskola keretein, szükséges a fenntartó támogató segítsége, a centrum intézményeinek együttműködése a szakszolgálatok folyamatos jelenléte az intézményben.

- **A fegyelmi helyzet javítása**

Az iskolánkba járó tanulók családi háttere gyakran nem ad elég támaszt. Sok a csonka családból származó, nemegyszer a nagyszülők nevelik, vagy családotthonból érkeznek. Szocializációs hátterük kifejezetten rossz. Közülük kerülnek ki a funkcionális analfabéták, alapvető gondjaik vannak az írás, olvasás, számolás készségével. Iskolánkba általában nem is a tanulás vágya hozza őket, a családi pótlék megszerzésének esélye az első számú indok. Iskolalátogatási fegyelmiük már korábban is rossz volt, szokásaik mellett megpróbálnak kitartani. A szülői, családi, vagy a nevelőszülői akarat addig eljuttatja őket, hogy jelentkezzenek az iskolába, de addig nem, hogy törődjenek iskolába járásukkal, tanulásukkal.

Csak kiemelkedően igényes pedagógusi munka képes egy részüknek is a megtartására, a szakmunkás vizsgáig történő eljuttatásukra.

A folyamatosan odafigyelő, személyes segítséget, törődést vállaló pedagógusi munkával, a tanulást akadályozó hátrányok egy része leküzdhető.

A saját jó szándék hiánya esetében még több gondoskodásra, osztályfőnöki, szaktanári odafigyelésre van szükség, hogy az ilyen tanulók életpályája úgy alakuljon, hogy ne szoruljanak a társadalmi lét perifériájára.

Ismerjük meg a gyermek személyiségét, a tanító tanárok, az osztályfőnök közreműködésével.

Emellett legalább ennyire fontos a fegyelmi problémák esetében a következetes fellépés, az iskolai alapidokumentumokban rögzített normák betartatása.

Sok javítani valónk van e téren, de együttes fellépéssel, úgy érzem előre léphetünk ezen a területen, ha senki nem engedi ki a tanulókat a tanóráról, ha a késéseket szigorúan könyveljük, ha egységesen követelünk, a büntetési fokozatokat betartjuk és jelezzük a problémákat.

Tudnia kell minden kollégának, hogy nincs egyedül, bármikor számíthat a kollégák és a vezetés segítségére.

Érzésem szerint az elmúlt években jelentős javulást értünk el ezen a területen, az elért eredményeket fenn kell tartanunk és tovább javítanunk.

- **Az iskolai hagyományok megőrzése**

Az intézmény jelentős hagyományokkal bír, melyek ápolása kiemelt fontosságú.

Az iskola jövője szempontjából fontos a diákok megközelítése, a különféle olyan jellegű programokkal, melyek erősítik kötődésüket az intézményhez, amikor más oldalról ismerhető meg a tanuló és tanár egyaránt.

Úgy érzem eddig is sokat tettem kollégáimmal együtt a rendezvények megvalósulásáért, de talán ezután az erőforrások egy részének átcsoportosításával, ezen a nagyon fontos területen javíthatók lesznek az elért eredmények.

Meg kell őrizni ezeket a hagyományokat, és teret lehet adni új, más jellegű kezdeményezéseknek is, ezt a tevékenységet kiemelten kívánom támogatni.

Ebben az évben van intézményünk alapításának 70. évfordulója, szeretném ha méltó módon ünnepelnék meg az évfordulót, a már megkezdett előkészítő munka mentén.

Eddigi, hagyományosan megrendezésre kerülő rendezvényeink:

Ismerkedési nap

Ismerkedési est

Nyílt Nap

Fordított Nap

Diáknapi

Jótékonysági bál

Fenyőünnepség

- **A szervezeti kultúra fejlesztése**

Az emberi erőforrás menedzsment igen összetett, több feladatot is magában foglaló tevékenység. Az adott feladat végrehajtásához szükséges létszámot meg kell tervezni, munkaköröket kell kialakítani, a munkakörök betöltéséhez az alkalmas munkaerőt meg kell találni, a dolgozókat megfelelően kell motiválni, az elért eredményeket értékelni, továbbképzési lehetőségeket kell kialakítani és gondoskodni a biztonságos munkavégzésről. Úgy érzem, hogy ez a terület kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon az elkövetkezendőkben.

Fontos erősíteni a centrum intézményeinek vezetőségei és dolgozói közötti együttműködést, a tapasztalatok, jó gyakorlatok átadását és az egyes intézményeken belül az egymásért való munkálkodás kell, hogy előtérbe kerüljön. Javítani kell a csapatszellemet, egymás munkájának elismerését.

Úgy gondolom, hogy az intézményben kialakított szervezeti struktúra megfelelően szolgálja a működést, a vezetők feladatköreinek tisztázásával, valamint a munkaközösség vezetők szerepének erősítésével a problémák megoldása egyszerűsödik.

Szeretném a belső demokratizmust erősíteni, minden kolléga, a nevelőtestület minden tagja legyen részese a döntéseknek, mondja el véleményét az iskolát érintő kérdésekben, ehhez elengedhetetlenül fontos a nevelőtestület a köznevelési törvényben is rögzített jogosítványa érdekében a rendszeres tájékoztatás, az információ áramlás javítása, melyre már történtek lépések, de teljes körűen még nem valósult meg.

Az eddigieknél nagyobb figyelmet kell fordítani a pályakezdő pedagógusok nevelőtestületbe való beilleszkedésére.

Az érdekképviselői szervek érdemi munkájára számítok, szeretném a Közalkalmazotti Tanács intézményét újra életre hívni az intézményben, olyan személyek képviselésével, akik egyrészt szakmailag, másrészt kapcsolataikkal, társadalmi szerepvállalásukkal segíthetik az iskola működését.

A diák-önkormányzati munka kiegyensúlyozottságát, a tanulók aktív közreműködésével, az intézmény életébe való nagyobb méretű bevonásával látom megvalósíthatónak.

- **Az infrastruktúra feltételeinek javítása**

Ez eddig is kiemelt fontosságú terület volt, hiszen az intézmény mindent megtett, hogy méltó körülmények között, megfelelő eszközökkel folyjon a tanítás.

A helyzetelemzés, tárgyi feltételek címszó alatti említett felújítási munkálatokat rövidesen meg kell valósítani. Reméljük, hogy megnyílnak olyan pályázati források, melyek a fenntartó számára elviselhető önerő segítségével biztosítják ezen munkálatok elvégzését.

A tárgyi eszközök tekintetében folytatni kell az eszközök beszerzését, elsősorban pályázati hozzájárulás felhasználásával.

Nagyon fontos az elkezdett fűtés felújítási munkálatok lezárása, valamint együttműködve a Centrum vezetésével realizálni kellene a komplex energiakorszerűsítési pályázat megvalósítását.

Ütemezetten meg kell oldani az elavulóban lévő informatikai eszközeink cseréjét, valamint a WIFI rendszer egész iskolát lefedő kiépítését.

- **Az együttműködés erősítése a partnerszervezetekkel (ált. isk, a centrum többi iskolája, szmk, szakszolg, egyetem, kamarák, MFKB, alapítványok, vállalatok)**

Egyik legfontosabb vezetői feladat az együttműködés erősítése a partnerszervezetekkel. Az intézményt egy olyan központtá szeretném átalakítani, mely mintegy híd, összeköti az általános iskolát, a felsőoktatással, a leendő munkavállalókat, a munkaadókkal.

A tanulók személyiségének, képességeinek, attitűdjeinek, motivációinak alaposabb feltérképezésével, lehetne orientálni, akár a felsőoktatás, akár a munkaerőpiac irányába.

Ma már a vállalkozások nem is az ingyen iparterület, vagy adókedvezmény miatt választanak helyet beruházásaiknak, hanem azt vizsgálják, hogy rendelkezésre áll-e képzett munkaerő.

Az iskolát akár a nappali, akár a felnőttképzés-felnőttoktatás terén nagyon rugalmasá kell tenni, melynek segítségével növelhető a térség esélye, a vállalkozások betelepülésére.

Ebbe a munkába be kell vonni minden, olyan szervezetet, mely segítségünkre lehet, akár szakmai tanácsokkal, akár más jellegű együttműködéssel.

Kiemelt fontosságú a szülők nagyobb mértékű bevonása az intézmény életébe, a párbeszéd legyen folyamatos, megkönnyítve a pedagógiai munkát.

A gyakorlat eszközeinek jobb kihasználásával erősíthetjük kapcsolatainkat a város és a térség lakosságával, megmutathatjuk, hogy milyen magas színvonalú képzés folyik az intézményben, vállalkoznunk kell, mely segítségével bevételhez juthatunk.

- **Kompetenciamérés eredményeinek javítása**

A országos kompetencia mérések egyre fontosabb szerepet kapnak az intézmények munkájának értékelésében, így nekünk is az eddigieknél nagyobb figyelmet kell szentelnünk rá.

Belső mérési-értékelési rendszerünk kialakításához, intézményünk mérési gyakorlatának meghonosításához és hatékony működtetéséhez az első fontos lépés az országos mérések eredményeinek beépítése a helyi nevelési-oktatási folyamatba. Ehhez a hozzáértésen kívül megfelelő szervezeti keretekre, rögzített szabályokra, a méréssel-értékeléssel kapcsolatos folyamatok szabályozására, részletesen kidolgozott eljárásrendekre van szükségünk. Ez lesz az alapja és a feltétele mérési-értékelési folyamataink működésének. Mindenki számára világossá kell tennünk, hogy kinek mi a feladata, ha az országos mérés eredményeinek értékelése megérkezik az iskolába.

Mit tesz az igazgató, az igazgatóhelyettes, mi a munkaközösségek feladata, ki a felelős az elhatározott fejlesztést szolgáló tevékenységek ellenőrzéséért stb.

- **Nyelvi képzés erősítése**

Az elmúlt években, elsősorban EU csatlakozásunk óta felértékelődött a nyelvtudás szerepe. Kitérült a világ, új lehetőségekkel, új kihívásokkal kell szembe néznünk, mely megfelelő szaktudással párosulva nyújthat boldogulást tanulóinknak. Mégis az egyik legtöbb problémát okozó terület ez, mert a tanulók egy része érdektelen a nyelvtanulást illetően.

Meglátásom szerint a legnagyobb gond a tanulók motiválatlansága, talán ha alkalmazzuk a meglévő multimédiás eszközeinket, a munkaadók konkrét igényeinek közvetítésével javítható a tanulók hozzáállása.

- **A sport, nevelési lehetőségeinek kihasználása**

Erre számos példát találunk a szakirodalmakban, főleg hátrányos helyzetű gyerekek estében adhat, olyan fogódzót, olyan plusz motivációt, mely segíti a tanulmányi munkát is. Együttműködve a Tiszavasvári Sport Egyesület és a Városi Sportcsarnok vezetésével, ki kell használni ezt a lehetőséget.

Legyenek iskola bajnokságok, nyissunk a partnerintézmények felé, a tehetséggondozás ezen a területen is valósuljon meg.

- **Kollégiumi helyzet javítása**

Folyamatban van a leánykollégium vizesblokkjának felújítása, az elkövetkezendőkben sort kell keríteni a fiú rész vizesblokkjaira is. Keresni kell a lehetőséget a szabadidő hasznosabb eltöltésének megvalósításához alkalmas közösségi terek kialakításához. Számítógépek és egyéb eszközök biztosítása fontos feladat lesz a későbbiekben, valamint a szobák komfortosabbá tételét (szúnyogháló, sötétítő, stb) is meg kell oldanunk.

- **Felnőttoktatás és felnőttképzés kiszélesítése**

Az elmúlt évek törvényi változásai megítélésem szerint nagy lehetőségeket nyitott meg iskolánk előtt. A 2. szakképzés ingyenessé tétele, valamint a 25 éves korig nappali képzésben való jogosultság növelheti a tanulólétszámot az intézményben.

Megfelelő tájékoztatással, reklámmal több osztály-vagy csoport indítása válhat lehetővé, figyelve a térségi munkaadók igényeit.

Munkát kell fektetnünk a potenciális jelöltek felkutatásába, esetleg az iskolából ilyen-olyan okok miatt korábban kimaradt tanulók újra beiskolázására.

Jelentős összegeket és munkát fektetett a Nyíregyházi Szakképzési Centrum abba, hogy az intézmény akkreditált felnőttképzési intézmény legyen, ezt ki kell használni, folytatva az

eddiggi tevékenységünket, erősítve a térség cégeivel e téren is a kapcsolatokat. Szolgáltatásainkat ki kell ajánlani a környező nagy üzemeknek.

Figyelnünk kell a pályázatokat, meglévő kapcsolataink kihasználásával vissza kell kerülnünk még inkább a felnőttképzés vérkeringésébe. Az ECDL vizsgaközpont fenntartásával járó anyagi terheket vállalnunk kell. A Cisco és Novell hálózatépítő rendszerek oktatásához szükséges kapcsolatokat fenn kell tartani.

Összegzés

A szakképző intézményekkel szembeni elvárások napjainkban átértékelődtek, több kormányzati intézkedés is előtérbe helyezte ezen iskolák fontosságát. A fenntartó váltás megítélésem szerint megadja azt a lehetőséget, hogy új fejlődési pályára lépjen a szakképzés Magyarországon.

Reméljük, hogy az általános iskolát befejezők, illetve szüleik is érzékelik a változásokat és egyre többen választják azt a tanulási utat, mely a szakmaszerzéssel kezdődik.

Ez a folyamat szervezeti, tartalmi, tanügy igazgatási területeit egyaránt befolyásolja, jelentősen átalakítja a közoktatás intézményrendszerét. A tartalmi változások megvalósításához új vezetői mozgástérre, más vezetői stílusra, munkakultúrára van szükség. A szakképzés, mely szorosan kapcsolódik a gazdasághoz, a munkaerőpiachoz, speciális szerepet tölt be az oktatási rendszerben, hiszen „testközelből” kell figyelnie a gazdaság igényeit és arra reagálnia kell.

Reméljük, hogy újra nyílnak, olyan források (pl.: szakképzési hozzájárulás intézmények számára, decentralizált pályázatok, különféle normatívák, stb), melyekkel ezeket a reagálásokat tudjuk majd követni a tárgyi eszközök tekintetében is.

Át kell gondolni, újra kell fogalmazni azokat a kompetenciákat, készségeket, melyek megfelelnek a társadalom igényeinek, előtérbe kerül az „élethosszon át tartó tanulás”, ami a tanulás képességének fejlesztését igényli, hogy a szakképzésből kikerülő fiatalok képesek legyenek életük során két-három (esetleg több) szakmaváltásra.

Rendkívül fontos, hogy szakmáktól, iskolatípusoktól függetlenül az információs és kommunikációs technológiák széles körben alkalmazásra kerüljenek, az idegen nyelvek tudása, annak fejlesztése elengedhetetlen.

Elengedhetetlen, hogy kollégáim tudása, szemléletmódja e fenti elvárások sikeres végrehajtásához megfelelő módon változzon.

Fontosnak érzem a továbbiakban is a rendszeres, probléma felvető tantestületi értekezletek megtartását, ezen kívül a heti vezetői megbeszélések megvalósulását. A vezetői feladatok arányos felosztása, megosztása, az iskola irányítását és belső működését illetően.

Az intézménynek a céltételezésben megfogalmazott elvek szerint, olyan képzést kell folytatnia, hogy felkészítsen az érettségire, tehetséggondozásra, a felsőoktatási tanulmányok előkészítésére, a munkaerő-piac igényeinek megfelelő szakképzésre, a felzárkóztatásra, a tanulók személyiségének, olyan irányú formálására, hogy hasznos tagjai legyenek a társadalomnak.

Úgy érzem, hogy ennek megvalósításához, illetve a vezetői programban meghatározott feladatok végrehajtásához rendelkezem a megfelelő akarattal, szakmai képzettséggel és tapasztalattal.

Köszönöm mindenkinek a biztatást, akik arra sarkalltak, hogy újra pályázzak és bíznak abban, hogy vezetéssel sikeres intézményt hozhatunk létre, mely a térség erőssége lehet munkahelyteremtésben és megtartásban.

Úgy érzem, ismerem magam hibáimmal és erényeimmel együtt, az elmúlt években szerzett tudásanyag, és tapasztalat alkalmassá tesz a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Tiszavasvári Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma további vezetésére.

Tiszavasvári 2016-04-01

Szabó Zoltán